

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИВАНОВО
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «Детский сад №15»

Принята на
педагогическом совете
(протокол №2 от
14.09.2017г.)



«Утверждаю»

Заведующий

МБДОУ «Детский сад №15»

А.А. Фокина А.А. Фокина

«14» сентября 2017г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ВЕСЁЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ

(срок реализации программы – 1 год
возраст воспитанников 5 – 7 лет)

Автор – составитель: воспитатель
Дадашева Марина Александровна

ИВАНОВО – 2017

Пояснительная записка

Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школах, но и во многих дошкольных учреждениях, на разных курсах, в кружках, в семье. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно – речевого такта.

Данная программа обучения детей 4-6 лет английскому языку предназначена для воспитателей дошкольных учреждений, педагогов учреждений дополнительного образования, а также родителей, желающих заниматься с детьми иностранным языком. Знакомство дошкольников с иностранным языком рассматривается как один из предварительных этапов, готовящих ребенка к школе. Поскольку иностранный язык является важным составляющим элементом и средством всестороннего воспитания и развития ребенка, необходимо формировать положительную мотивацию изучения нового материала, прививать интерес к культуре англоязычных стран и народов - интерес, способствующий становлению индивидуальности и имеющий существенное социальное значение.

По целям, задачам и методам обучения, программа согласуется с базовыми программами дошкольных образовательных учреждений. В основе методики работы лежит реализация коммуниктивно-деятельностного подхода, включающая в себя, помимо формирования умений и навыков в речевой деятельности, обучение иноязычному общению в процессе различных видов детской предметно-практической деятельности: разнообразных игр (в том числе подвижных), физических упражнений, рисования. Особое внимание уделяется музыкальному и видео

сопровождению занятий, разучиванию песенок на английском языке и аудированию мультфильмов на английском языке. Методика рассчитана на обучение детей один раз в неделю с сентября по май. Продолжительность одного занятия 25-30 минут.

Актуальность программы

Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте. Возрастающая учебная нагрузка в начальной школе, с одной стороны, и заинтересованность родителей в изучении их детьми английского языка с другой. А также, исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут во 2 класс. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Цель программы:

1. Привить детям желание изучать английский язык;
2. Окунуть в новую языковую среду;
3. Накопить базовый запас слов по бытовым темам, по предлагаемым предметам.
4. Развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

Задача программы:

1. Обучающие: Приобретать навыки разговорной речи. Накапливать базовый запас слов по различным темам, приобщать ребенка к английскому языку и

культуре. Побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики. Научить элементарной диалогической и монологической речи.

2. Развивающие: Развивать фонетический слух, мышление, память, внимание, воображение, сообразительность, волю.

3. Воспитательные: Создать условия для полноценного и своевременного психологического развития. Воспитание уважения к культуре и языку страны изучаемого языка.

Методы и приемы

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры)
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен)

Содержание занятий

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая и фонетическая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используются записи стихов и песен на английском языке, а так же видеоматериал на английском языке.

Форма подведения итогов реализации программы

Проводится открытое занятие для родителей.

Предполагаемый результат:

1. Вычленять английскую речь в общем речевом потоке.
2. Преодолевать психологический барьер в усвоении речи на английском языке.
3. Приветствовать, прощаться, представлять себя, благодарить на английском языке.
4. Односложно отвечать на вопросы.
5. Считать до 10.
6. Рассказывать рифмовки на английском языке, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений.
7. Владеть лексическим и грамматическим минимумами данного уровня.

Тематическое планирование.

Тема 1. «Здравствуйте, это я!»

Задачи:

1. Развитие у детей функции общения (умение поздороваться, попрощаться, познакомиться, представить себя и кого-либо).
2. Развитие умения понимать реплики и реагировать на них.
3. Развитие умения рассказать о себе: назвать себя, сообщить свой возраст и т.д.
4. Формирование у детей представление об англоязычных странах.

Лексика	Речевые образцы	Аудирование	Рифмованный материал	Практическая деятельность
A boy, a girl, yes, no, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten thank you, not, fine ,strong, clever, fat, big, small, brave, beautiful, brave [m], [n], [t], [æ], [ʊ]	Hello! Good bye(bye)! Thank you! sit down, listen to me, look at me, Good morning; good afternoon; good evening; good night I am a boy (a girl). My name is...(I am...)	Hello! How are you today! Are you a boy (a girl)? How old are you?	«Good morning!»- стихотворение	Обыгрывание ситуации «Давай познакомимся!» Игра «Кто это?»

Тема 2. «Мы идем в зоопарк!»

Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы языка средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.
3. Развитие навыков аудирования текстов с использованием английских слов, реплик учителя.
4. Расширение представлений детей об окружающем мире.

Лексика	Речевые образцы	Аудирование	Рифмованный материал	Практическая деятельность
A dog, a pet, a cat, a mouse, a frog, a fox, a bear, a hear, a fish, a cow, a wolf, an elephant, a lion, a monkey, a horse, a zoo, a tiger, yellow, red, green, blue, black, brown, orange, purple, pink, grey	This is... That is... I have a ... I like ... What color is it? It is ...	Звуки различных животных	« I have a pet» «Let's go to the zoo» - видеопесни	Раскрашивание животных и радуги Подвижная музыкальная игра «Идем в зоопарк» Подвижная игра «Отгадай кто я»

Тема 3. « Давай играть! »

Задачи:

1. Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных играх.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых играх, предложить поиграть во что-либо, выразить желание или нежелание играть и т.д.
3. Знакомство детей с играми (музыкальными, подвижными, спортивными) англоговорящих стран.
4. Расширение потенциального словаря путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме.

Лексика	Речевые образцы	Аудирование	Рифмованный материал	Практическая деятельность
A ball, a toy, a doll, a car, a lorry, can, to play, football, basketball, volleyball, tennis, hockey, sport, a game, to run, to jump, to swim	I can play... I can play with... I like...	Stand still! Hands up! Let's play! Let's go! sit down, stand left, stand right Let's play football!	Зарядка «Hands up! Hands down!» стихи	Организация и проведение различных подвижных игр.

Тема 4. «Моя семья».

Задачи:

1. Развитие основ коммуникативной компетенции, позволяющей осуществлять устное общение в рамках заданной темы.
2. Развитие навыков аудирования английской речи.
3. Знакомство детей с информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.

Лексика	Речевые образцы	Аудирование	Рифмованный материал	Практическая деятельность
A mother (mummy), a father, a sister, a brother, a grandfather, a child, children, a baby, a son, a daughter	I am... It is... I have ... This is my... That is my... This is not my...	Do you have a family? - Рассказ	«Finger family»- видеопесенка «Я шалил, разбилась ваза»	Сюжетно-ролевая игра по теме: «Семья» Рассматривание фотографий членов семьи. Рисование портретов членов семьи.

Тема 5. «Приятного аппетита!»

Задачи:

1. Формирование представлений о правилах поведения за столом, сервировки стола, культуре еды в англоязычных странах.
2. Развитие умения аудировать реплики, связанные с поддержанием беседы за столом, и адекватного реагирования на них.
3. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности детей.
4. Увеличение объема лексического и страноведческого материала по данной теме.

Лексика	Речевые образцы	Аудирование	Рифмованный материал	Практическая деятельность
An apple, a banana, a lemon, an orange, a pear, an ice-cream, a table, a chair, a cake, a plum, a plate, a fork, a knife, a spoon, milk, tea, cheese, bread, an egg, juice	Thank you! I like... Good appetite! I like to eat... I don't like to eat... I eat... I drink... ... is tasty.	Good appetite! What is this? Bring me..., please! Take ..., please! Просмотр мультфильма «Muzzy in Gondoland»	«I scream, you scream» «I like, you like!» - стихи	Рисование и разукрашивание овощей и фруктов, посуды. «Съедобное - несъедобное», разыгрывание ситуации «За столом», «Накроем на стол»

Тема 6: «Мы идем гулять!»

Задачи:

1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических единиц английского языка и включении нового материала по теме.
2. Совершенствование навыков аудирования.
3. Формирование представлений об окружающем мире: климатические условия на англоговорящих странах. Национальная одежда англичан и американцев, транспорт в столицах Англии и Америки.

Лексика	Речевые образцы	Аудирование	Рифмованный материал	Практическая деятельность
Shoes, a hat, a coat, a dress, a jacket, trousers, a shirt, jeans, spring, autumn, summer, winter, a bus, a tram, a trolley, a bus, a ship, a train, a shop, a cap, boots	What's this? To go by... It is cold(warm) I see ... The sky is blue (grey).	What season is it now? What do you see? What is the weather like? Is it cold?	«If you happy and you know it» - песенка	Рисование предметов одежды. Занимательная эстафета « Кто оденется скорее!»

Дополнительная общеобразовательная программа
по английскому языку для дошкольников
«Веселый английский».

Составитель:
Дадашева М.А.

Иваново

Список использованной литературы

1. Английские песни для детей младшего возраста. М., 1983
2. Английский язык в детском саду // Дошкольное воспитание. 2003, № 11,12; 2004, №1-3,6,8.
3. Вронская И.В. Английский язык в детском саду. СПб., 2001
4. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить. СПб.,2002
- 5.Котова Е.И. Я какой//Я учу английский. Вып. 2. Ростов-на-дону ,1994
6. Песенка и я – верные друзья. Популярные детские песни зарубежных стран. Л.,1982
7. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей 4-6 лет. М., 2000
8. Disney's Winnie the Pooh's Play-Along Rhymes. Mexico, 1999