

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИВАНОВА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 15»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 2
от 01.10.2026 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МБДОУ «Детский сад №15»

Фокина А.А.

Приказ № 11/10 от 01.10.2026г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Научите меня говорить правильно»

Направленность: Социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый
Срок реализации: 1 год
Возраст воспитанников: 3-7 лет
Составитель: педагог дополнительного образования
Хохлова Ирина Владимировна
Иваново, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Планируемые результаты освоения программы
- 1.4. Целевые ориентиры и показатели эффективности освоения программы
- 1.5. Критерии и способы определения результативности
- 1.6. Формы подведения итогов реализации программы

II. Содержательный раздел

- 2.1. Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа
- 2.2. Учебный план
- 2.3. Содержание программы
- 2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы
- 2.5. Раздел «Воспитание»

III. Организационный раздел

- 3.1. Материально-техническое обеспечение программы
- 3.2. Кадровые условия
- 3.3. Информационно-методическое обеспечение
- 3.4. Список литературы

Приложение 1. Календарный учебный график

Приложение 2. Календарный план воспитательной работы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Научите меня говорить правильно» имеет социально-гуманитарную направленность и способствует развитию мотивации ребёнка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка. Программа является модифицированной и составлена на основе программы О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрирован Минюстом России 26.09.2022, рег. № 70226; действует до 28 февраля 2029 г.);
3. СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 г. № 19 (вводятся в действие с 1 сентября 2026 г.);
4. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955);
5. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с изменениями от 15.05.2023 № 1230-р);
6. Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
7. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

8. Письма Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые);

9. Положения о логопедическом пункте ДОУ;

10. Устава МБДОУ «Детский сад № 15»;

11. Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 15»;

12. Адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры — социально-психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция: к завершению дошкольного образования ребёнок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Речь включается в качестве важного компонента, средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

— активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

— способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

— может фантазировать вслух, играть звуками и словами;

— проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

— обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности,

которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

В связи с нарастающей тенденцией появления в массовых садах большого количества детей с нарушениями речи различной степени тяжести (ОНР, ЗРР, дизартрия, дислалия, ФФНР), отсутствием специализированных ДОУ шаговой доступности и принятием федеральных образовательных стандартов дошкольного образования, предусматривающих возможность создания специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, возникает необходимость в функционировании логопедического кружка в ДОУ.

Актуальность программы.

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушения звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи. Овладение правильным произношением речевых звуков — одно из важных звеньев в развитии речи ребёнка. Процесс становления звукопроизношения заканчивается к 5–6-летнему возрасту. Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь. Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

Научная обоснованность.

Программа написана в соответствии с современными представлениями науки о механизмах формирования звукопроизношения у ребёнка. Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, Д.Б. Элькониным. В программе также нашли отражение идеи ряда учёных: Г.А. Волковой, Л.С. Волковой, В.А. Ковшикова, Р.И. Лалаевой, Л.Г. Парамоновой, О.В. Правдиной, Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.В. Чиркиной, М.Ф. Фомичёвой, М.Е. Хватцева, Т.А. Ткаченко по проблеме коррекции устной речи.

Базисным тезисом при разработке программы стала теория Н.А. Бернштейна об уровне принципе формирования навыков. Согласно этой теории, любой навык на начальном этапе своего формирования находится под контролем сознания, но по мере совершенствования навыка отдельные операции автоматизируются и их регуляция

осуществляется в более свёрнутом виде, вне контроля сознания. Эта схема применима к навыкам правильного звукопроизношения.

Программа опирается на следующие принципы:

- системности;
- комплексности;
- деятельности;
- онтогенетический принцип;
- принципа обходного пути;
- общедидактические принципы (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

Адресат программы:

дошкольники 3–7 лет, имеющие нарушения звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматических категорий.

Программа реализуется в индивидуальной форме (преимущественно), с учётом комплексной программы подготовки ребёнка к школе О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно». Состав групп — переменный, наполняемость определяется локальным актом ДОО с учётом требований СП 2.4.2.4283-26.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 1 занятие в неделю, продолжительность 15 минут (для детей 3–4 лет), 25 минут (для детей 4–5 лет), 30 минут (для детей 5–7 лет). Общая трудоёмкость программы — 16 часов (32 занятия). Периодичность и продолжительность занятий обоснованы возрастными особенностями дошкольников и требованиями санитарных правил.

Срок реализации программы: 1 учебный год (с октября по май).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Общее развитие ребёнка и коррекция нарушений звукопроизношения, недостатков в формировании фонематической стороны речи, развитие лексико-грамматической стороны речи.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Постановка звуков и введение их в речь.
2. Уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем.
3. Формирование умения производить элементарный звуковой анализ и синтез.
4. Уточнение и расширение лексического запаса по лексическим темам программы.

Развивающие:

1. Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов речи.
2. Развитие речевого дыхания.
3. Развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений.
4. Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания.
5. Развитие психических функций: слухового и зрительного внимания, слуховой и зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки.

Воспитательные:

1. Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе.
2. Профилактика нарушений письменной речи.
3. Профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта.
4. Воспитание культуры речевого общения, уважительного отношения к окружающим.
5. Воспитание познавательного интереса к родному языку.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

1. правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
2. чётко дифференцировать все изученные звуки;
3. называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
4. производить элементарный звуковой анализ и синтез;
5. находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
6. различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
7. овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Личностные результаты:

1. развитие мотивации к речевой деятельности и познанию;
2. формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками и взрослыми;
3. осознание ценности правильной речи как средства общения;
4. развитие самоконтроля и самооценки в речевой деятельности.

Метапредметные результаты:

1. развитие слухового и зрительного внимания, памяти;
2. формирование умения следовать инструкциям педагога;
3. развитие способности к анализу и синтезу речевого материала;
4. формирование готовности к школьному обучению.

1.4. Целевые ориентиры и показатели эффективности освоения программы

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трём уровням:

Высокий уровень (от 80 до 100% освоения программного материала): ребёнок демонстрирует устойчивый интерес к занятиям, правильно артикулирует все поставленные звуки в спонтанной речи, самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез, активно использует лексико-грамматические конструкции в связной речи.

Средний уровень (от 51 до 79% освоения программного материала): ребёнок проявляет достаточный интерес к занятиям, правильно артикулирует поставленные звуки в отражённой речи, выполняет звуковой анализ и синтез с незначительной помощью педагога, использует лексико-грамматические конструкции с единичными ошибками.

Низкий уровень (менее 50% освоения программного материала): ребёнок артикулирует поставленные звуки изолированно и в словах, но не автоматизирует их в спонтанной речи, выполняет звуковой анализ и синтез с помощью педагога, лексико-грамматические конструкции использует с большим количеством ошибок.

1.5. Критерии и способы определения результативности

Методы отслеживания результативности:

1. педагогическое наблюдение;
2. логопедическое обследование (в начале и в конце учебного года) с использованием иллюстрированной методики логопедического обследования Т.Н. Волковской;
3. анализ результатов выполнения диагностических заданий;
4. мониторинг речевой активности на занятиях;
5. оценка динамики звукопроизношения и фонематических процессов.

1.6. Формы подведения итогов реализации программы

Формы подведения итогов:

1. итоговое логопедическое обследование в конце учебного года;
2. открытое занятие для родителей;
3. речевой портфель обучающегося (карта оценки результатов освоения программы);
4. дневник педагогических наблюдений.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа

Программа адресована детям от 3 до 7 лет, имеющим недоразвитие речи и нарушения звукопроизношения. Содержание программы дифференцируется с учётом возрастных особенностей:

Дети 3–4 лет: занятия проводятся в игровой форме, продолжительность — 15 минут. Акцент делается на развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания, фонематического восприятия. Лексический материал ограничен доступными для возраста темами.

Дети 5–7 лет: занятия включают элементы звукового анализа и синтеза, расширенный лексико-грамматический материал, упражнения на развитие связной речи. Продолжительность — 25–30 минут.

При нормальном речевом развитии дети к 5 годам свободно пользуются развёрнутой фразовой речью, разными конструкциями сложных предложений. Они имеют достаточный словарный запас, владеют навыками словообразования и словоизменения. К этому времени окончательно формируется правильное звукопроизношение, готовность к звуковому анализу и синтезу.

Для детей с недоразвитием речи характерно:

- позднее начало речи (3–4 года);
- резкое ограничение словаря;
- ярко выраженные аграмматизмы (смещение падежных форм, отсутствие согласований, пропуск предлогов и т. д.);
- дефекты звукопроизношения (все виды);
- нарушение ритмико-слоговой структуры слова;
- затруднение в распространении простых предложений и построении сложных.

Речь детей малопонятна. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом без специального обучения резко падает. Однако дети достаточно критичны к своему дефекту.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается неустойчивость

внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранный смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Наряду с общей соматической ослабленностью детям с речевыми проблемами присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которое характеризуется плохой координацией движений, снижением скорости и ловкости выполнения, неуверенностью в выполнении дозированных движений. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие общей и мелкой моторики.

2.2. Учебный план

Общая трудоёмкость программы: 16 часов (32 занятия по 30 минут).

Из них: теория — 4 часа, практика — 12 часов.

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Теория (час.)	Практика (час.)
1	Вводное занятие (диагностическое обследование речи детей)	0,5	0,5	—
2	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	0,5	0,1	0,4
3	Огород. Овощи	0,5	0,1	0,4
4	Сад. Фрукты	0,5	0,1	0,4
5	Лес. Грибы. Ягоды	0,5	0,1	0,4
6	Одежда	0,5	0,1	0,4
7	Обувь	0,5	0,1	0,4
8	Игрушки	0,5	0,1	0,4
9	Посуда	0,5	0,1	0,4
10	Зима. Зимующие птицы	0,5	0,1	0,4
11	Домашние животные зимой	0,5	0,1	0,4
12	Дикие животные зимой	0,5	0,1	0,4
13	Новый год	0,5	0,1	0,4
14	Мебель. Части мебели	0,5	0,1	0,4
15	Грузовой и пассажирский транспорт	0,5	0,1	0,4
16	Профессии на транспорте	0,5	0,1	0,4
17	Детский сад. Профессии. Трудовые действия	0,5	0,1	0,4

18	Ателье. Швея. Закройщица. Трудовые действия	0,5	0,1	0,4
19	Стройка. Профессии. Трудовые действия	0,5	0,1	0,4
20	Наша армия	0,5	0,1	0,4
21	Весна. Приметы весны. Прилёт птиц	0,5	0,1	0,4
22	Комнатные растения	0,5	0,1	0,4
23	Речные, озёрные и аквариумные рыбы	0,5	0,1	0,4
24	Наш город (Иваново)	0,5	0,1	0,4
25	Весенние сельскохозяйственные работы	0,5	0,1	0,4
26	Космос	0,5	0,1	0,4
27	Откуда хлеб пришёл?	0,5	0,1	0,4
28	Почта	0,5	0,1	0,4
29	Правила дорожного движения	0,5	0,1	0,4
30	Лето. Насекомые	0,5	0,1	0,4
31	Лето. Полевые цветы	0,5	0,1	0,4
32	Закрепление и повторение пройденного материала	0,5	—	0,5
	ИТОГО:	16	4	12

2.3. Содержание программы

Содержательный раздел программы построен на основе пособия по логопедии О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно». С целью мониторинга речевого развития и результатов коррекционной работы проводится диагностическое обследование в начале и в конце учебного года с использованием иллюстрированной методики логопедического обследования Т.Н. Волковской.

Тема 1. Вводное занятие (диагностическое обследование речи детей).

Теория: ознакомление с целями и задачами занятий. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: диагностическое обследование речи детей с использованием иллюстрированной методики Т.Н. Волковской.

Тема 2. «Осень. Признаки осени. Деревья осенью».

Теория: рассмотрение демонстрационных картинок по теме «Осень».

Практика: постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения. Составление предложений об осени по картинке. Распространение предложений прилагательными. Образование относительных прилагательных (тема «Деревья»).

Тема 3. «Огород. Овощи».

Теория: рассматривание картинок по теме, расширение словаря.

Практика: постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения. Образование множественного числа существительных. Игра с мячом «Один — много». Отгадывание и толкование загадок. Игра «В огороде у козы Лизы».

Тема 4. «Сад. Фрукты».

Теория: рассматривание картинок, знакомство с названиями фруктов.

Практика: постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения. Образование относительных прилагательных по теме. Игра «Весёлый повар». Составление загадок-описаний о фруктах с опорой на картинки.

Тема 5. «Лес. Грибы. Ягоды».

Теория: расширение словаря по теме.

Практика: постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения, образование и использование в речи существительных единственного и множественного

числа, относительных прилагательных. Составление рассказа по опорным картинкам «За годами».

Тема 6. «Одежда».

Теория: рассматривание картинок по теме, расширение словаря.

Практика: постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения.

Образование относительных прилагательных по теме. Отгадывание и толкование загадок.

Составление предложений по картинкам. Игра «Магазин».

Тема 7. «Обувь».

Теория: знакомство с видами обуви.

Практика: постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения.

Образование множественного числа существительных. Игра с мячом «Один — много».

Образование родительного падежа существительных во множественном числе. Игра «Чего не стало?».

Тема 8. «Игрушки».

Теория: рассматривание картинок, беседа о любимых игрушках.

Практика: постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения. Рассказы-описания о любимых игрушках. Составление рассказа по плану (по картине «Жадный мальчик»).

Тема 9. «Посуда».

Теория: знакомство с видами посуды.

Практика: постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения.

Образование множественного числа существительных. Игра с мячом «Один — много».

Составление рассказов-описаний о посуде. Отгадывание загадок о посуде. Формирование понятий: чайная, столовая, кухонная посуда.

Тема 10. «Зима. Зимующие птицы».

Теория: рассматривание картинок по теме, беседа о приметах зимы.

Практика: постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения.

Образование однокоренных слов от слова «воробей». Игра с мячом «Передай дальше».

Образование притяжательных прилагательных по теме «Зимующие птицы».

Тема 11. «Домашние животные зимой».

Теория: рассматривание картинок, беседа о домашних животных.

Практика: постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения.
Составление рассказов-описаний о домашних животных по плану. Образование притяжательных прилагательных. Игра «Кто за забором?».

Тема 12. «Дикие животные зимой».

Теория: расширение словаря по теме.

Практика: постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения.
Придумывание загадок-описаний о диких животных. Игра «Волшебный мешочек». Игра «Кто чем питается?». Образование притяжательных прилагательных. Игра «Кто за деревом?».

Тема 13. «Новый год».

Теория: беседа о празднике, рассматривание иллюстраций.

Практика: постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения.
Образование однокоренных слов от слова «хлопушка». Игра «Передай мяч». Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Подарок Незнайки».

Тема 14. «Мебель. Части мебели».

Теория: знакомство с видами мебели и её частями.

Практика: постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения.
Составление рассказов-описаний о мебели по плану. Образование относительных прилагательных по теме «Мебель». Расширение словаря: части мебели.

Тема 15. «Грузовой и пассажирский транспорт».

Теория: рассматривание картинок, беседа о видах транспорта.

Практика: постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения.
Образование множественного числа существительных. Игра с мячом «Один — много».
Употребление в речи предлогов. Игра с машинами (с комментированием действий).
Составление рассказов-описаний о транспорте (по предложенному плану).

Тема 16. «Профессии на транспорте».

Теория: знакомство с профессиями на транспорте.

Практика: постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения.
Составление рассказа о профессии по плану (с опорой на картинку). Образование дательного падежа существительных. Игра «Кому что нужно?». Образование творительного падежа существительных. Игра «Кто чем управляет?».

Тема 17. «Детский сад. Профессии. Трудовые действия».

Теория: беседа о детском саде и профессиях сотрудников.

Практика: постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения.

Образование однокоренных слов от слова «сад». Игра с мячом «Передай дальше».

Составление рассказов о профессиях в детском саду по предложенному плану.

Тема 18. «Ателье. Швея. Закройщица. Трудовые действия».

Теория: знакомство с профессиями швеи и закройщицы.

Практика: постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения.

Составление рассказа о портнихе по предложенному плану. Образование творительного падежа существительных. Игра «Чем пользуется портниха?». Образование относительных прилагательных. Игра «Какие платья сшила портниха?».

Тема 19. «Стройка. Профессии. Трудовые действия».

Теория: беседа о строительных профессиях.

Практика: постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения. Расширение глагольного словаря «Кто что делает?». Составление рассказов детей о профессиях родителей. Расширение словаря. Игра «Один — много». Рассказы-описания о маляре, штукатуре, каменщике.

Тема 20. «Наша армия».

Теория: беседа о военных профессиях, рассматривание картинок.

Практика: постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения.

Составление рассказа по теме «Военные профессии». Игра «Кто чем управляет?». Игра «Кому что нужно?».

Тема 21. «Весна. Приметы весны. Прилёт птиц».

Теория: беседа о приметах весны, рассматривание иллюстраций.

Практика: постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения.

Отгадывание загадок о весне. Составление рассказа о весне (по картинкам, по плану).

Образование однокоренных слов от слова «весна». Игра «Кто больше?». Образование глаголов с оттенками значения. Правильное употребление в речи глаголов совершенного и несовершенного вида. Составление описательного рассказа о птицах, их повадках.

Тема 22. «Комнатные растения».

Теория: знакомство с комнатными растениями.

Практика: постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения.
Отгадывание загадок о комнатных растениях с объяснениями. Согласование прилагательных с существительными. Игра с мячом «Какой? Какая? Какое?».

Тема 23. «Речные, озёрные и аквариумные рыбы».

Теория: рассматривание картинок, беседа о рыбах.

Практика: постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения. Игра «Аквариум». Согласование числительных 2 и 5 с существительными. Составление рассказов-описаний о речных рыбах.

Тема 24. «Наш город (Иваново)».

Теория: беседа о достопримечательностях города Иваново, рассматривание фотографий.

Практика: постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения.
Составление предложений о достопримечательностях Иваново (по картинкам).
Использование предлогов при составлении предложений.

Тема 25. «Весенние сельскохозяйственные работы».

Теория: рассматривание картинок о весенних работах в поле и огороде.

Практика: постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения.
Составление предложений о весенних работах по картинкам. Единственное и множественное число глаголов: пахать, сажать, белить, копать, сеять.

Тема 26. «Космос».

Теория: беседа о космосе и космонавтах.

Практика: постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения. Игра «Ракета и космонавт». Составление рассказа о космонавте по плану.

Тема 27. «Откуда хлеб пришёл?».

Теория: беседа о труде хлебороба.

Практика: постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения.
Образование однокоренных слов от слова «хлеб». Игра «Кто больше придумает?».
Составление предложений о труде хлебороба (с опорой на картинки).

Тема 28. «Почта».

Теория: знакомство с работой почты и почтальона.

Практика: постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения.
Отгадывание загадок о почте. Составление рассказа о почтальоне (по плану).
Дидактическая игра «На почте».

Тема 29. «Правила дорожного движения».

Теория: беседа о правилах дорожного движения.

Практика: постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения.
Составление рассказа по открыткам из набора «Пешеходу — малышу». Чтение логопедом стихотворения «Мой весёлый звонкий мяч» и беседа по нему. Ответы на вопросы. Беседа о правилах движения.

Тема 30. «Лето. Насекомые».

Теория: рассматривание картинок, беседа о насекомых.

Практика: постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения.
Составление предложений о насекомых по картинкам. Расширение глагольного словаря.
Правильное употребление предлогов. Игра «Грибок и бабочка». Составление рассказов о насекомых по плану.

Тема 31. «Лето. Полевые цветы».

Теория: беседа о признаках лета, рассматривание иллюстраций.

Практика: постановка, коррекция и автоматизация звукопроизношения.
Составление предложений о лете с использованием иллюстраций. Признаки лета. Игра «Подскажи словечко». Отгадывание загадок о полевых цветах. Игра «Маленькие художники».

Тема 32. «Закрепление и повторение пройденного материала».

Теория: подведение итогов года.

Практика: повторение и закрепление пройденного материала. Итоговое диагностическое обследование речи детей. Игры и упражнения на закрепление поставленных звуков.

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Для успешной реализации программы «Научите меня говорить правильно» используются следующие методы, которые можно разделить на группы:

1. Информационные (беседа, рассказ, диалог, чтение).
2. Наглядные (рассказы по картинкам, по схемам, по опорным словам).
3. Практические (самостоятельная работа в специальных тетрадах).
4. Метод прямого обучения.
5. Метод проблемного обучения.

Словесные методы сочетаются с наглядными. Наглядность в обучении заключается не только в зрительном, но и в слуховом, а также осязательном ознакомлении детей с окружающим миром. Для более глубокого познания действительности детям необходимо практически действовать с предметами, поэтому словесные и наглядные методы сочетаются с практическими.

Метод прямого обучения заключается в том, что педагог не только определяет стоящую перед ребёнком задачу, но и даёт (с помощью слова и наглядного показа) образец способа действий, добиваясь, чтобы ребёнок в процессе ряда упражнений овладел этим способом, усвоил навыки построения предложений. Этот метод важен для умственного, эстетического и нравственного воспитания.

Метод проблемного обучения заключается в том, что педагог ставит перед детьми задачу и предоставляет возможность самим изыскивать средства её решения, используя ранее приобретённые знания и умения. Ребёнок сам должен осмыслить стоящую перед ним задачу и найти подходящие способы её решения. Проблемные методы используются как на занятиях, так и в организации игр.

Методы и формы, представленные в программе, способствуют:

1. совершенствованию речевых коммуникаций ребёнка со взрослыми и сверстниками;
2. расширению и активизации словаря;
3. достижению чистого произношения всех звуков родного языка;
4. умению отвечать на вопросы в краткой и распространённой форме, не торопясь, точно употребляя слова по смыслу;
5. развитию диалогической и монологической форм речи.

2.5. Раздел «Воспитание»

Воспитание в образовательном пространстве Российской Федерации рассматривается как стратегический общенациональный приоритет. В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года одной из задач является организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, формирование у детей общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.

Цель воспитательной работы:

Развитие личности ребёнка, его социализация на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитательной работы:

1. формирование чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
2. воспитание уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению;
3. формирование взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
4. воспитание культуры речевого общения, вежливости, тактичности;
5. формирование ценностного отношения к родному языку;
6. воспитание познавательного интереса к окружающему миру.

Ожидаемые результаты воспитательной работы:

1. понимание значимости правильной речи как средства общения и познания;
2. уважение к старшим, бережное отношение к истории и традициям своей семьи;
3. понимание важности знания истории своей страны и малой родины;
4. формирование коммуникативных навыков и культуры общения;
5. развитие познавательной активности и самостоятельности.

Методы воспитания:

метод убеждения, метод положительного примера (педагога, родителей, детей), метод упражнений, метод переключения деятельности, метод развития самоконтроля и самооценки, методы воспитания воздействием группы.

Формы воспитательной работы:

беседы патриотической и нравственной направленности, игровые тренинги, творческие задания, участие в тематических праздниках и досуговых мероприятиях ДООУ, экскурсии, рассматривание иллюстраций о родном городе, стране, её героях.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в форме:

индивидуальных консультаций, открытых занятий для родителей, рекомендаций по выполнению домашних заданий, анкетирования и собеседований.

Диагностика результатов воспитательной работы осуществляется с помощью:

педагогического наблюдения, отзывов родителей, материалов рефлексии (беседы с детьми, опросы родителей). Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 2.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Для успешной реализации данной программы используется следующее оборудование:

1. шкафы или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы;
2. настенное зеркало 50×100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением (висит возле окна со специальным освещением);
3. индивидуальные зеркала 9×12 см по количеству детей;
4. стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребёнком и два стула — для ребёнка и для педагога;
5. одноразовые шпатели, логопедические зонды, салфетки, приспособления для работы над силой выдоха.

Дидактический и игровой материал:

1. комплект демонстрационных картинок по лексическим темам «Творческий центр Сфера»;
2. логопедическое лото «Говори правильно» на звуки Л и Р;
3. логопедическое лото «Скороговорки»;
4. логопедическое пособие «Символы звуков» Т.А. Ткаченко;
5. «Альбом по развитию речи» В.С. Володиной;
6. логопедические карточки на основные звуки речи «Творческий центр Сфера»;
7. дидактические игры: «Скажи правильно», «Сложи и назови картинку», «Логопедические улитки»;
8. учебное пособие «Большая логопедическая игротека».

3.2. Кадровые условия

Реализация программы обеспечивается педагогом дополнительного образования (учителем-логопедом), имеющим высшее педагогическое образование по специальности «Логопедия» или профильную переподготовку, и соответствующим квалификационным требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

3.3. Информационно-методическое обеспечение

Применяемые технологии и средства обучения и воспитания:

1. технология развивающего обучения;
2. игровые технологии;
3. технология дифференцированного обучения;
4. проблемно-поисковая технология;
5. наглядные средства: таблицы, схемы, предметные и сюжетные картинки;
6. аудиальные средства: аудиозаписи стихов, загадок, сказок.

3.4. Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
2. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
4. ФГОС дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955).
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

Основная и методическая литература:

1. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. — СПб.: Литера, 2001.
2. Волковская Т.Н. Иллюстрированная методика логопедического обследования. — М.: Коррекционная педагогика, 2004.
3. Аганова З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. — СПб.: Детство-Пресс, 2001.
4. Васильева С.В., Соколова Н. Логопедические игры для дошкольников. — М.: Школьная пресса, 2001.
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. — М.: Просвещение, 2008.
6. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. — М.: Мир книги, 2009.
7. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. — М., 2009.
8. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов). — М.: Владос, 2003.

9. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. — СПб.: Детство-Пресс, 2018.

10. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. — М.: Скрипторий, 2016.

11. Гомзяк О.А. Говорим правильно. Альбом упражнений. — М.: ГНОМ, 2015.

12. Володина В.С. Альбом по развитию речи. — М.: Росмэн, 2015.

Литература для детей и родителей:

1. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. Рабочая тетрадь. — СПб.: Литера, 2015.

2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. — М.: ГНОМ, 2014.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарный учебный график

Срок реализации программы: 1 учебный год.

Начало обучения: 1 октября 2026 г.

Окончание обучения: 31 мая 2027 г.

Количество учебных недель: 32.

Режим занятий: 1 занятие в неделю.

Продолжительность занятия: 15 мин (3–4 года), 25 мин (4–5 лет), 30 мин (5–7 лет).

Осенние каникулы: 2–8 ноября 2026 г.

Зимние каникулы: 28 декабря 2026 г. – 10 января 2027 г.

Весенние каникулы: 22–28 марта 2027 г.

Период итоговой аттестации: май 2027 г.

№ п/п	Дата проведения	Время проведения	Тема занятия	Форма занятия
1	01.10.2026	по расписанию	Вводное занятие (диагностическое обследование речи детей)	индивидуальное
2	08.10.2026	по расписанию	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	индивидуальное
3	15.10.2026	по расписанию	Огород. Овощи	индивидуальное
4	22.10.2026	по расписанию	Сад. Фрукты	индивидуальное
5	29.10.2026	по расписанию	Лес. Грибы. Ягоды	индивидуальное
6	12.11.2026	по расписанию	Одежда	индивидуальное
7	19.11.2026	по расписанию	Обувь	индивидуальное
8	26.11.2026	по расписанию	Игрушки	индивидуальное
9	03.12.2026	по расписанию	Посуда	индивидуальное
10	10.12.2026	по расписанию	Зима. Зимующие птицы	индивидуальное
11	17.12.2026	по расписанию	Домашние животные зимой	индивидуальное
12	24.12.2026	по расписанию	Дикие животные зимой	индивидуальное
13	14.01.2027	по расписанию	Новый год	индивидуальное
14	21.01.2027	по расписанию	Мебель. Части мебели	индивидуальное

15	28.01.2027	по расписанию	Грузовой и пассажирский транспорт	индивидуальное
16	04.02.2027	по расписанию	Профессии на транспорте	индивидуальное
17	11.02.2027	по расписанию	Детский сад. Профессии. Трудовые действия	индивидуальное
18	18.02.2027	по расписанию	Ателье. Швея. Закройщица. Трудовые действия	индивидуальное
19	25.02.2027	по расписанию	Стройка. Профессии. Трудовые действия	индивидуальное
20	04.03.2027	по расписанию	Наша армия	индивидуальное
21	11.03.2027	по расписанию	Весна. Приметы весны. Прилёт птиц	индивидуальное
22	18.03.2027	по расписанию	Комнатные растения	индивидуальное
23	01.04.2027	по расписанию	Речные, озёрные и аквариумные рыбы	индивидуальное
24	08.04.2027	по расписанию	Наш город (Иваново)	индивидуальное
25	15.04.2027	по расписанию	Весенние сельскохозяйственные работы	индивидуальное
26	22.04.2027	по расписанию	Космос	индивидуальное
27	29.04.2027	по расписанию	Откуда хлеб пришёл?	индивидуальное
28	06.05.2027	по расписанию	Почта	индивидуальное
29	13.05.2027	по расписанию	Правила дорожного движения	индивидуальное
30	20.05.2027	по расписанию	Лето. Насекомые	индивидуальное
31	27.05.2027	по расписанию	Лето. Полевые цветы	индивидуальное
32	03.06.2027	по расписанию	Закрепление и повторение пройденного материала	индивидуальное

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Месяц	Мероприятие	Форма проведения
1	Октябрь	Беседа «Осень — золотая пора». Знакомство с красотой родной природы осенью.	Беседа, рассматривание иллюстраций
2	Ноябрь	Беседа «День народного единства». Знакомство с историей России.	Беседа, дидактическая игра
3	Декабрь	Беседа «Новый год — семейный праздник». Воспитание ценностного отношения к семье.	Беседа, творческое задание
4	Январь	Беседа «Зимующие птицы нашего края». Воспитание бережного отношения к природе.	Беседа, дидактическая игра
5	Февраль	Беседа «Наша армия». Воспитание уважения к защитникам Отечества.	Беседа, рассматривание иллюстраций
6	Март	Беседа «Мамин праздник». Воспитание уважения и любви к матери.	Беседа, творческое задание
7	Апрель	Беседа «Космос — наш общий дом». Знакомство с достижениями России в космосе.	Беседа, рассматривание иллюстраций
8	Апрель	Беседа «Наш город Иваново». Воспитание любви к малой родине.	Беседа, рассматривание фотографий
9	Май	Беседа «День Победы». Воспитание уважения к памяти защитников Отечества.	Беседа, стихи о мире

10	Май	Итоговое мероприятие «Мы научились говорить правильно». Подведение итогов года.	Открытое занятие
----	-----	--	------------------